

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI DO KLASY 6

I OKRES				
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE				
1	2	3	4	5
- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą	-wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole, -przestrzega regulaminu pracowni technicznej,	-wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej, -określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, -rozdziela znaki bezpieczeństwa,	-uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej,	-planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, -określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa,
RYSUNEK TECHNICZNY				
1	2	3	4	5
- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zasad rzutowania prostokątnego • z pomocą nauczyciela potrafi określić zasady wymiarowania • z pomocą nauczyciela przyporządkuje rzut do rysunku pogładowego • pod kierunkiem nauczyciela uzupełni rysunek techniczny • z pomocą nauczyciela dokona rzutu prostokątnego i aksonometrycznego bryły 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić zasady rzutowania prostokątnego • potrafi określić zasady wymiarowania • poprawnie przyporządkuje rzut do rysunku pogładowego • poprawnie uzupełni rysunek techniczny • poprawnie dokona rzutu prostokątnego i aksonometrycznego bryły 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady rzutowania prostokątnego • zna zasady wymiarowania • samodzielnie przyporządkuje rzut do rysunku pogładowego • samodzielnie uzupełni rysunek techniczny • samodzielnie dokona rzutu prostokątnego i aksonometrycznego bryły 	<ul style="list-style-type: none"> • zna bardzo dobrze zasady rzutowania prostokątnego • zna bardzo dobrze zasady wymiarowania • samodzielnie i sprawnie przyporządkuje rzut do rysunku pogładowego • samodzielnie i sprawnie uzupełni rysunek techniczny • samodzielnie dokona rzutu prostokątnego i aksonometrycznego bryły • tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego • starannie wykreśla rzuty prostokątne i aksonometryczne
TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU				
1	2	3	4	5
- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą	• potrafi z pomocą nauczyciela wymienić rodzaje budynków mieszkalnych	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych • potrafi wymienić zawody związane z budową domu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje budynków mieszkalnych • zna zawody związane z budową domu 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi obliczyć koszty wyposażenia pokoju nastolatka • potrafi zagospodarować funkcjonalne osiedle

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z pomocą nauczyciela wymienić zawody związane z budową domu 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić etapy budowy domu 	<ul style="list-style-type: none"> • zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju • potrafi zaplanować umeblowanie pokoju • elementy konstrukcyjne budynków mieszkalnych 	
II OKRES				
TO TAKIE PROSTE				
1	2	3	4	5
- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • posługuje się narzędziami • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo posługuje się narzędziami • wykonuje pracę zgodnie z założeniami 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) 	<ul style="list-style-type: none"> • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) • formułuje ocenę gotowej pracy • wykonuje pracę w sposób twórczy
TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU				
1	2	3	4	5
- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia instalacje w gospodarstwie domowym • zna zasady bezpiecznego użytkowania domowej instalacji • wymienia urządzenia gospodarstwa domowego • czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia z jakich elementów składają się poszczególne instalacje domowe • odczytuje licznik – omawia jego funkcję • wie jakie są sposoby dostarczania ciepłej i zimnej wody do mieszkania • objaśnia funkcję poszczególnych urządzeń • wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje symbole graficzne przedstawiające schemat instalacji • wyjaśnia rolę zaworu, licznika, syfonu, bezpiecznika • jest świadom zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji • omawia zasadę działania urządzeń gospodarstwa domowego • potrafi dokonać konserwacji urządzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje parametry i określa zastosowanie elektrycznych źródeł światła • wyjaśnia dlaczego zawory w instalacji umieszcza się w kilku miejscach • wie jak należy zachować się w przypadku ulatniania się gazu • proponuje możliwości oszczędzania i ochrony środowiska • przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń elektrycznych • umie właściwie udzielać pomocy porażonemu prądem elektrycznym • wyjaśnia funkcję gniazdka ze stykiem ochronnym

				<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związek między termostatem, ciepłomierzem a oszczędnością • samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania dzwonka elektrycznego • umie udzielić pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym
ABC ZDROWEGO ŻYCIA				
1	2	3	4	5
- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> •zna pojęcie racjonalnego żywienia •omawia zasady prawidłowego odżywiania •objaśnia rolę jadłospisu w prawidłowym żywieniu •rozumie rolę konserwacji żywności 	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia zasady racjonalnego żywienia •definiuje pojęcie racjonalnego odżywiania się •objaśnia pojęcie piramidy zdrowia •omawia metody konserwacji 	<ul style="list-style-type: none"> •omawia rodzaje składników pokarmowych i ich rolę w organizmie •wymienia i charakteryzuje grupy produktów pokarmowych •przedstawia zalety właściwego nakrycia do stołu •potrafi zastosować metodę konserwacji w praktyce (kiszenie, solenie, kwaszenie) 	<ul style="list-style-type: none"> •wie co to jest żywność ekologiczna •preferuje zasady zdrowego stylu życia •jest świadom zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania •umie właściwie nakryć do stołu omawia rolę opakowań produktów •czyta informacje zawarte na opakowaniu •omawia zalety zdrowej żywności •omawia najczęściej występujące choroby związane z •zaburzeniami odżywiania omawia sposoby •przechowywania produktów dawnej i dziś

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania klasy szóstej. Ponadto bierze udział i uzyskuje wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach związanych z nauczaniem przedmiotem.

Podpis nauczyciela
Krzysztof Świąs