

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI DO KLASY 5

I OKRES				
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE				
1	2	3	4	5
- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą	- wyjaśnia , jak zapobiegać wypadkom w szkole, - przestrzega regulaminu pracowni technicznej,	- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej, - określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, - rozdziela znaki bezpieczeństwa,	- uzasadnia , dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej,	- planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, - określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa,
RYSUNEK TECHNICZNY				
1	2	3	4	5
- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe • wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi • podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów • określa format zeszytu przedmiotowego • rozdziela linie rysunkowe i wymiarowe • wykonuje tabliczkę rysunkową • wykonuje proste szkice techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny • prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru • wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego • posługuje się terminem: normalizacja • oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 • sporządza rysunek w podanej podziałce • poprawnie wykonuje szkic techniczny • wyznacza osie symetrii narysowanych figur • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym • dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku • określa funkcję narzędzi kreślarskich i pomiarowych • omawia znaczenie stosowania pisma technicznego • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym • omawia kolejne etapy szkicowania
PAPIER I DREWNO				
1	2	3	4	5
- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica • posługuje się terminami: 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru • podaje, kto i kiedy wynalazł 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru • określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych

	<p>papier, tektura, karton</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru rozdziela wytwory papiernicze nazywa rodzaje drzew rozdziela rodzaje materiałów drewnopochodnych 	<p>drewnopochodne</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru omawia proces produkcji papieru podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru rozdziela wytwory papiernicze nazywa rodzaje drzew opisuje proces przetwarzania drewna rozdziela rodzaje materiałów drewnopochodnych tłumaczy, jak się otrzymuje drewno 	<p>papier</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych omawia budowę pnia drzewa przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki drewna wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych nazywa rodzaje tarcicy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych omawia budowę pnia drzewa wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki drewna wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych nazywa rodzaje tarcicy
--	--	---	---	--

II OKRES

METAL I TWORZYWA SZTUCZNE

1	2	3	4	5
<p>- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela wyroby wykonane z tworzyw sztucznych podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw właściwie organizuje miejsce pracy prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetale, metale żelazne, metale nieżelazne 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela wyroby wykonane z tworzyw sztucznych omawia rodzaje tworzyw charakteryzuje tworzywa ze względu na ich właściwości podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw właściwie organizuje miejsce pracy wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych wykonuje pracę według przyjętych założeń dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw określa właściwości tworzyw przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa wykonuje pracę w sposób twórczy formułuje ocenę gotowej pracy formułuje wnioski z przeprowadzonych badań na temat właściwości metali przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali bierze czynny udział w badaniu właściwości metali wykonuje prace dodatkowe

		niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne • omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale • określa rodzaje metali • bada właściwości metali • wymienia zastosowanie		
--	--	---	--	--

MATERIAŁY WŁÓKIENNICZE

1	2	3	4	5
- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ściąg, • wymienia nazwy przyborów krawieckich • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych • rozróżnia materiały włókiennicze 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ściąg, konserwacja odzieży • projektuje ubiory na różne okazje • wymienia nazwy przyborów krawieckich • omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych • określa pochodzenie włókien • właściwie organizuje miejsce pracy • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • szacuje czas kolejnych 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych • określa wykorzystanie poszczególnych ściągów krawieckich • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych • projektuje ubrania, wykazując się pomysłowością • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych • określa wykorzystanie poszczególnych ściągów krawieckich • wykonuje próbki ściągów starannie i zgodnie z wzorem • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy - posiada nieprzeciętną wyobraźnię w projektowaniu ubrań - wykonuje prace dodatkowe

ABC ZDROWEGO ŻYCIA

1	2	3	4	5
- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie racjonalnego żywienia • omawia zasady prawidłowego odżywiania • objaśnia rolę jadłospisu w 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady racjonalnego żywienia • definiuje pojęcie racjonalnego odżywiania się • objaśnia pojęcie piramidy 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia rodzaje składników pokarmowych i ich rolę w organizmie • wymienia i charakteryzuje grupy produktów pokarmowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wie co to jest żywność ekologiczna • preferuje zasady zdrowego stylu życia • jest świadom zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania • umie właściwie nakryć do stołu

	<p>prawidłowym żywieniu</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozumie rolę konserwacji żywności 	<p>zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia metody konserwacji 	<ul style="list-style-type: none"> •przedstawia zalety właściwego nakrycia do stołu •potrafi zastosować metodę konserwacji w praktyce (kiszenie, solenie, kwaszenie) 	<ul style="list-style-type: none"> •omawia rolę opakowań produktów •czyta informacje zawarte na opakowaniu •omawia zalety zdrowej żywności •omawia najczęściej występujące choroby związane z zaburzeniami odżywiania omawia sposoby przechowywania produktów dawnej i dziś
TO TAKIE PROSTE				
1	2	3	4	5
<p>- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • posługuje się narzędziami • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo posługuje się narzędziami • wykonuje pracę zgodnie z założeniami 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) 	<ul style="list-style-type: none"> • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) • formułuje ocenę gotowej pracy • wykonuje pracę w sposób twórczy

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania klasy piątej. Ponadto bierze udział i uzyskuje wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach związanych z nauczaniem przedmiotem.

Podpis nauczyciela
Krzysztof Świąs