

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE DLA

KLASY VII

Nauczyciel prowadzący: Marcin Igielski

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

- sprawdziany pisemne (po rozdziale)
- kartkówki (1-3 ostatnich lekcji)
- odpowiedzi ustne (1-3 ostatnich lekcji)
- zaangażowanie w pracę na lekcji
- pracę w grupach
- przygotowanie prezentacji, plakatów, folderów,
- samodzielne ćwiczenia wykonywane w zeszytach ćwiczeń i w zeszytach przedmiotowym, kart pracy,
- udział w konkursach geograficznych, akcjach ekologicznych itp.

I okres

| Dział programowy | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| Srodowisko przyrodnicze Polski. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie przebieg granic Polski - wymienia sąsiadów Polski -wymienia główne surowce mineralne Polski - wskazuje na mapie województwa i ich stolice | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski - odczytuje położenie matematyczno-geograficzne wybranych punktów na mapie - na podstawie współrzędnych wskazuje na mapie skrajne punkty Polski i Europy - zaznacza na mapie konturowej naturalne granice polski i podpisuje sąsiadów -podpisuje na mapie konturowej krainy geograficzne, rzeki i jeziora - wymienia formy ochrony przyrody w Polsce -dokonuje obliczeń z wykorzystaniem skali i współrzędnych geograficznych -odczytuje informacje z map tematycznych i poziomicowych -odczytuje informacje z klimatogramów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje przebieg średniej temperatury i sumy opadów w różnych rejonach Polski - charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego - podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody - charakteryzuje systemy rzeczne Wisły i Odry -wykazuje zależności między ruchami górotwórczymi i zlodowaceniami a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski -przedstawia główne cechy przyrodnicze Bałtyku i przyczyny degradacji jego wód | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski - wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę - wyróżnia najważniejsze cechy głównych gleb Polski -określa wpływ wylesiania dorzecza, regulacji koryt, stanu wałów , budowę sztucznych jezior na poziom wzebrań i skutki powodzi -uczeń wyszukuje i prezentuje informacje z zakresu prognozowania pogody i zmian klimatu Polski |
| Ludność i urbanizacja w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje Polskę na mapie politycznej Europy - zna liczbę ludności Polski | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stosuje pojęcia: gęstość zaludnienia, przyrost naturalny i rzeczywisty, saldo migracji - analizuje zmiany liczby ludności Polski - podaje przyczyny i skutki migracji - wskazuje różnice w strukturze zatrudnienia Polski i innych państw zna pojęcie migracji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje z tabel, diagramów i wykresów dane demograficzne -analizuje piramidę płci i wieku, przyrost naturalny i rzeczywisty - porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i w innych krajach - wyjaśnia wpływ migracji zagranicznych oraz wewnętrznych na wyludnianie się terenów wiejskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje mapy tematyczne - dokonuje analizy, porównuje dane demograficzne -porównuje strukturę wieku, narodowościową i wyznaniową ludności Polski i innych państw - identyfikuje związki między rozwojem miast a zmianami w użytkowaniu danego terenu |

Ocena celująca:

Uczeń:

- określa znaczenie surowców mineralnych w gospodarce
- analizuje poziom urbanizacji w Polsce, rozmieszczenie miast na tle Europy
- wyjaśnia przyczyny rozwoju miast

II okres

| Dział programowy | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| Rolnictwo i przemysł Polski | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podział gospodarki na sektory - wymienia główne uprawy i zwierzęta hodowlane w Polsce - wymienia źródła energii | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce - dokonuje podziału źródeł energii na odnawialne i nieodnawialne | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje cechy rolnictwa Polski i innych krajów Europy - analizuje warunki sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny zmian struktury przemysłu - wykazuje wpływ zmian politycznych na zmiany gospodarcze |
| Usługi w Polsce. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podział usług - wie co to import a co eksport | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia rodzaje transportu i łączności - oblicza saldo bilansu handlu zagranicznego - przedstawia walory turystyczne regionu Polski | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski - zna głównych partnerów handlowych Polski - wykazuje wpływ walorów przyrodniczych na rozwój turystyki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady obiektów wpisanych na „Listę UNESCO” - podaje przykłady głównych eksportowanych i importowanych przez Polskę towarów - wykazuje wpływ zmian politycznych na gospodarcze |
| Mój region i moja mała Ojczyzna. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje położenie swojego własnego geograficznego na mapie. - zna nazwę swojego województwa, powiatu oraz nazwę stolicy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje obszar swojej „małej ojczyzny” (gmina, gmina, wieś) - zna źródła informacji o regionie i posługuje się nimi. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu - określa jego cechy na podstawie map tematycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu. - Przedstawia w formie prezentacji przyrodnicze i kulturowe walory turystyczne regionu. |

Ocena celująca:

Uczeń:

- ocenia możliwość rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
- podaje przykłady sukcesów polskich firm za granicą
- ocenia możliwość rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
- podaje przykłady sukcesów polskich firm za granicą
- podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społ.-gosp. oraz sukcesów polskich polskich firm na arenie międzynarodowej
- przedstawia projekt wycieczki po własnym regionie.

Marina Gielisz