

# Wymagania edukacyjne na lekcjach geografii w klasie VI na poszczególne oceny śródroczne i roczne

Nauczyciel prowadzący: Marcin Igielski

## SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

- sprawdziany pisemne (po rozdziale)
- kartkówki (1-3 ostatnich lekcji)
- odpowiedzi ustne (1-3 ostatnich lekcji)
- zaangażowanie w pracę na lekcji
- pracę w grupach
- przygotowanie prezentacji, plakatów, folderów,
- samodzielne ćwiczenia wykonywane w zeszytach ćwiczeń i w zeszytach przedmiotowym, kart pracy.

### I okres

Dział programowy	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Współrzędne geograficzne	Uczeń: -określa półkule, na których położone są wybrane punkty na kuli ziemskiej	Uczeń: -odczytuje współrzędne punktów na globusie i mapie - rozróżnia cechy południków i równoleżników	Uczeń: - na podstawie współrzędnych wyznacza położenie punktów na różnych mapach - oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową	Uczeń: - wyjaśnia wpływ rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na klimat i krajobraz
Ruchy Ziemi	Uczeń: -na podstawie przedstawione schematów wskazuje ruch obrotowy i obiegowy - wskazuje w terenie miejsca wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku	Uczeń: -określa kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego jako skutki ruchu obrotowego Ziemi -określa kierunek, czas trwania ruchu obiegowego Ziemi - przedstawia na rysunku i opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku -wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy oraz występowaniem stref czasowych	Uczeń: - porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia i nocy - demonstruje przy użyciu modeli ruchu obrotowy i obiegowy Ziemi	Uczeń: -wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi
Środowisko przyrodnicze i ludność Europy	Uczeń: -określa położenie Europy na świecie - wymienia i wskazuje na mapie nazwy największego i najmniejszego państwa w Europie i na świecie	Uczeń: -charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy -wskazuje na mapie elementy linii brzegowej i ukształtowania powierzchni - przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują - przedstawia podział na regiony geograficzne i podział polityczny Europy -wykazuje zróżnicowanie narodowościowe i kulturowe ludności Europy -wyjaśnia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństwa	Uczeń: -określa związek między zjawiskami wulkanicznymi i sejsmicznymi a położeniem na granicy płyt litosfery - wyjaśnia przyczyny i skutki zróżnicowania ludności Europy - przedstawia społeczno – ekonomiczne konsekwencje migracji na obszarze Europy	Uczeń: -określa podobieństwa i różnice między największymi miastami Europy (Londyn-Paryż), (Londyn-Moskwa)

Ocena celująca:

Uczeń:

- wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów
- dokonuje pomiaru wysokości Słońca w różnych porach roku

## II okres

Dział programowy	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Gospodarka Europy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia 3 główne sektory gospodarki</li> <li>- potrafi wskazać przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykazuje związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy, a wykorzystaniem różnych źródeł energii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji</li> <li>- wyszukuje i prezentuje informacje o skutkach wykorzystywania różnych źródeł energii dla środowiska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej</li> </ul>
Sąsiedzi Polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główne kierunki zmian w strukturze przemysłu Niemiec na przykładzie Nadrenii-Westfalii</li> <li>- przedstawia przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji</li> <li>-wykazuje podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym i kulturą Litwy i Białorusi</li> <li>- wymienia główne problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy</li> <li>-wykazuje zróżnicowanie środowiska Rosji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia główne problemy społeczno-gospodarcze Rosji</li> <li>-wyjaśnia przyczyny problemów politycznych, gospodarczych i społecznych Ukrainy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego jako przykłady atrakcji turystycznych krajów sąsiadujących z Polską</li> </ul>

Ocena celująca:

Uczeń:

- wykonuje folder reklamujący walory turystyczne krajów śródziemnomorskich
- charakteryzuje relacje polityczne i gospodarcze Polski z krajami sąsiadującymi

*Marcin Gielstra*