

# Sposoby Sprawdzania Osiągnięć Edukacyjnych Uczniów z Fizyki

## W Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Ptaszkowej

Ocenie podlegają wiedza i umiejętności z następujących obszarów:

- Rozumienie pojęć fizycznych
- Posługiwanie się pojęciami fizycznymi
- Posługiwanie się językiem fizycznym i słownictwem naukowym
- Rozwiązywanie problemów z fizyki
- Sposób prowadzenia rozumowania fizycznego
- Stosowanie wiedzy z fizyki w sytuacjach praktycznych, problemowych – typowych i nietypowych
- Aktywność na lekcji
- Umiejętność pracy w grupie
- Umiejętność przeprowadzania prostych doświadczeń i eksperymentów
- Wkład pracy ucznia

### Opis sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z fizyki

#### 1. Prace klasowe :

- Sprawdziany (Testy) całogodzinne są zapowiadane, z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
- całogodzinna praca klasowa podsumowuje każdy poznany dział materiału

#### 2. Kartkówki :

- obejmują 1 – 3 ostatnie tematy lekcji i trwają 15 – 20 minut. mogą, ale nie muszą być zapowiadane
- kartkówka może być przeprowadzona na początku ,w trakcie lub pod koniec lekcji.

#### 3. Odpowiedzi ustne:

- przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
- nauczyciel nie podaje uczniowi terminu odpowiedzi.
- w trakcie pytania nauczyciel stosuje stopniowanie trudności tzn.(od łatwiejszych do trudniejszych pytań) .
- krótkie wypowiedzi ustne (aktywność w trakcie lekcji)

#### **4. Prace domowe ( przygotowanie ucznia do zajęć ) :**

- raz w tygodniu nauczyciel zadaje pracę domową, którą ocenia zgodnie z ustalonymi wcześniej kryteriami oceniania.
- przygotowanie ucznia do zajęć oceniane jest losowo
- Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego, zbioru zadań i podręcznika na każdą lekcję. brak zeszytu przedmiotowego , podręcznika jest traktowane jako nieprzygotowanie do lekcji i każdorazowo jest odnotowywane w zeszycie uwag.

#### **5. Aktywności dodatkowe:**

- obejmują rozwiązywanie zadań dodatkowych np. opracowanie ciekawych pomocy dydaktycznych, referatów, plakatów. Ocenianie uwzględnia pomysłowość, dokładność, możliwości ,wkład pracy oraz zaangażowanie ucznia .
- za aktywność dodatkową w lekcji uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub po uzgodnieniu z uczniem dobrą.

#### **6. Doświadczenia i eksperymenty przeprowadzane w grupach lub indywidualnie :**

- podczas pracy w grupach oceniane jest poprawne wykonanie doświadczenia , umiejętność posługiwania się pomocami dydaktycznymi , komunikowania się i współpracy w zespole oraz przestrzeganie zasad BHP.
- nauczyciel ocenia ucznia za indywidualne demonstrowanie doświadczeń .

### **OGÓLNE USTALENIA ZWIĄZANE Z OCENIANIEM:**

1. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia z fizyki dla klasy 7 – zasady oceniania i formy aktywności.
2. Prace klasowe (sprawdziany, testy) są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może ich napisać z całą klasą, powinien napisać zaległą pracę w terminie nie przekraczającym okresu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Jeśli uczeń do tego czasu nie napisze zaległej pracy, nauczyciel zobowiązuje ucznia do napisania pracy na najbliższej lekcji.
3. Do każdej pracy ucznia nauczyciel w formie pisemnej lub ustnej formułuje komentarz, który podkreśla słabe i mocne strony pracy ucznia, podaje w jaki sposób uczeń może poprawić pracę oraz w jakim kierunku powinien uczeń pracować dalej.
4. Każdy sprawdzian, napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Punktacja za poprawioną pracę jest taka sama jak za pracę pierwotną. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz.
5. Do dziennika obok pierwszej oceny zostaje wpisana ocena z poprawy.
6. Sprawdzone i ocenione prace klasowe przechowywane są przez nauczyciela w szkole – w archiwum przedmiotowym przez okres jednego roku szkolnego . Uczeń i jego rodzic mają

prawo wglądu do tych prac w terminie uzgodnionym przez ucznia lub jego rodziców z nauczycielem .

7. Sprawdzone i ocenione kartkówki nauczyciel przekazuje do wglądu uczniom.
8. W przypadku nieprzygotowania do lekcji ( przez nieprzygotowanie rozumiemy tu brak zeszytu, podręcznika, wiedzy z poprzednich lekcji) nauczyciel odnotowuje to w uwagach z zachowania.
9. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być zwolniony z kartkówki lub odpowiedzi, ale nie zwalnia go to z obowiązku uzupełnienia wiadomości, które nauczyciel ma prawo skontrolować na najbliższej lekcji lub na lekcjach kolejnych
10. Uczniowie: posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, objęci pomocą psychologiczno- pedagogiczną, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (czy indywidualnego) oraz uczniowie posiadający specjalne potrzeby edukacyjne są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni opracowanych indywidualnie dla każdego ucznia oraz zgodnie z ich potrzebami i możliwościami.

### **KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ :**

1. Ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel ustala najpóźniej na tydzień przed radą klasyfikacyjną i podaje ją do wiadomości uczniowi.
2. Rodzice ucznia mającego ocenę niedostateczną jako ocenę śródroczną lub roczną poinformowani są o propozycji tej oceny na 2 tygodnie przed klasyfikacją. Ustalone przez nauczyciela oceny śródroczne lub roczne odzwierciedlają pracę ucznia, jego wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji treści zawartych w podstawie programowej z fizyki dla uczniów klasy 7.
3. Nauczyciel uwzględniając indywidualne możliwości ucznia i jego zaangażowania w pracę na lekcji podejmuje ostateczną decyzję o ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej.

### **WARUNKI I TRYB UBIEGANIA SIĘ O OTRZYMANIE WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Warunkami ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych są:
  - 1) brak wystarczającej liczby ocen bieżących spowodowanych nieobecnościami ucznia na danych zajęciach, przy czym nieobecności muszą być usprawiedliwione;
  - 2) liczba nieobecności na danych zajęciach nie może być większa niż połowa liczby zajęć zrealizowanych w ciągu roku szkolnego do dnia ustalenia oceny przewidywanej.
3. Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana składa się do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia

o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie o otrzymanie jakiej oceny ubiega się uczeń.

4. Jeżeli wniosek jest zasadny i spełnia warunki, o których mowa w ust. 2 Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi danych zajęć edukacyjnych.
5. Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o:
  - 1) uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń;
  - 2) podtrzymać przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną i uzasadnić swoją decyzję;
  - 3) sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.
6. O doborze zadań i ćwiczeń, o których mowa w ust. 5 pkt 3 decyduje nauczyciel stosownie do wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w Szkole programów nauczania;
7. Przeprowadzenie sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia może odbyć się w dniu złożenia wniosku, ale nie później niż dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
8. W wyniku sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczeń może otrzymać wnioskowaną ocenę lub zachować ocenę przewidywaną. W wyniku przeprowadzonego sprawdzianu ocena nie może być obniżona. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna z zastrzeżeniem sytuacji nie zachowania przez nauczyciela właściwego trybu ustalania oceny.
9. Z przeprowadzonego sprawdzenia wiedzy i umiejętności, o którym mowa w ust. 5 pkt 3 nauczyciel sporządza protokół, w którym odnotowuje ocenę i zwięzłą informację o udzielonych odpowiedziach a także poprawioną i ocenioną pracę pisemną.

## **Wymagania ogólne z fizyki :**

### **I. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna symboliki fizycznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów fizycznych i nie zna najprostszych praw i zasad fizycznych.

### **II. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**

- opanował treści najłatwiejsze najczęściej spotykane, niezbędne do uczenia się podstawowych umiejętności i możliwie praktyczne,
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- na tym poziomie należy zwrócić uwagę na :
  - znajomość niektórych (przydatnych przedmiotowo i międzyprzedmiotowo) wielkości fizycznych, pojęć, zależności i praw fizycznych,
  - wskazywanie i rozróżnianie podstawowych zjawisk i procesów fizycznych,
  - rozróżnianie wielkości fizycznych i nazywanie jednostek tych wielkości.

### **III. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, najbardziej niezbędne na danym i wyższym etapie kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań lub problemów:
  - opanował znajomość praw, zasad, wielkości fizycznych oraz podstawowych zależności,
  - potrafi wykonywać proste obliczenia,

- potrafi sporządzać i korzystać z wykresów ilustrujących zależności między wielkościami fizycznymi,
- rozumie sens fizyczny omawianych wielkości fizycznych,
- poprawne wyrażanie swoich myśli w prostych przykładach.

#### **IV. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi bezpiecznie wykonać proste doświadczenia fizyczne,
  - sprawnie posługuje się pojęciami wielkości fizycznych i ich jednostkami,
  - interpretuje przebieg zjawisk w oparciu o poznane prawa i zasady fizyczne,
  - przeprowadzanie kilkuetapowych rozumowań,
  - wykonuje bardziej skomplikowane obliczenia, przekształca jednostki.

#### **V. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty fizyczne,
  - przeprowadza skomplikowane kilkuetapowe rozumowanie, również z wykorzystaniem wiedzy z innych działów,
  - wykonuje obliczenia, polegające na przekształcaniu wzorów i jednostek,
  - formułuje samodzielnie wypowiedzi używając języka fizyki,
  - wykonuje lub opisuje doświadczenia ilustrujące poznane prawa i zasady.

## **VI. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:**

- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych i olimpiadach fizycznych szczebla ponad szkolnego
- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe, wiedzę i umiejętności oryginalne, twórcze, łączy wiedzę z różnych działów fizyki, wykonuje dodatkowe zadania,

### **EWALUACJA SPOSOBÓW SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel wspólnie z uczniami dokona analizy funkcjonowania sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z fizyki.