

RAPORT Z EWALUACJI WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY w roku szkolnym 2024/2025

ZSP w Ptaszkowej

EWALUACJA CELU:

Cel zaplanowany: Poprawa relacji interpersonalnych pomiędzy uczniami.

Kryterium sukcesu:

1. Wzrost liczby uczniów o 40%, którzy wyrażają satysfakcję z obecnych relacji z rówieśnikami.
2. Uczniowie – 85% będą potrafili współpracować z innymi w grupie, dzielić się pomysłami i respektować opinie innych 70%, szanować się wzajemnie 90%, tolerować swoją odmienność 100%,
3. 95% uczniów zintegruje się ze swoimi zespołami klasowymi.

Jak sprawdzono, czy osiągnięto cel?

Obserwacje zachowań uczniów podczas przerw, lekcji, wycieczek, wyjść, wyjazdów, ankiety, analiza statystyk dotyczących konfliktów pomiędzy uczniami w szkole, informacje zwrotne od rodziców, nauczycieli, uczniów.

W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu (czyli osiągnięto cel)?

Kryterium sukcesu udało się osiągnąć, dzięki zaangażowaniu i licznym działaniom podjętym przez nauczycieli.

EWALUACJA ZADAŃ:

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jaki m stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego
Udział w zawodach sportowych rozładowujących energię uczniów, uczących współpracy w zespole, radości z wygranych przez kolegów. Udział w SKS „Dwójka”	70 % uczniów uczestniczy w zajęciach SKS, 60% uczniów bierze udział w różnego rodzaju zawodach sportowych	Zawody i zajęcia dodatkowe SKS cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów, uczniowie odnosili sukcesy na szczeblu gminy, powiatu , województwa i kraju	-----
Kodeks dobrych manier i Savoir-Vivre przygotowany przez każdą klasę	100% uczniów zna i stosuje się do założeń kodeksu dobrych manier	Przygotowanie kodeksu na godzinach wychowawczych, praca w grupach	-----
Warsztaty integracyjne uczące umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego, psychologów PPP.	Udział uczniów klas I-VIII (99%) w warsztatach integracyjnych Udział uczniów kl. VII – 100% w warsztatach z psychologami PPP	Przeprowadzenie warsztatów integracyjnych uczących komunikacji, rozwiązywania konfliktów, szacunku do innych, tolerancji w tym przeciwdziałanie hejrowi z wykorzystaniem zabaw gier i zawodów integrujących zespoły klasowe.	-----
Wycieczki szkolne integrujące zespoły klasowe, wyjazdy do kin, teatrów, organizacja zabaw	95% uczniów uczestniczy w wyjściach, wjazdach i zabawach	Organizacja wycieczek jednodniowych, kilkudniowych, wyjazdów do kin i teatrów,	-----

szkolnych.		wyjścia na ogniska klasowe, organizowanie zabaw andrzejkowych przez uczniów – praca w zespołach zadaniowych.	
Organizacja „aktywnych przerw w szkole na sali gimnastycznej.	Udział uczniów klas I-VIII (100%) w zabawach na sali gimnastycznej podczas przerw wg opracowanej przez n-la kolejności	Gry, zabawy na długich przerwach międzylekcyjnych, Granie w gry planszowe, sprawnościowe	
Stworzenie przez uczniów „klubu szachowego”.	45% uczniów uczestniczy w działaniach klubu	Uczniowie z własnej inicjatywy założyli klub szachowy, w którym spędzali czas ucząc innych uczniów gry i kulturalnie rywalizując między sobą.	

WNIOSKI (podsumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):

1. Korzyści z naszych działań:

- a) działania przyczyniły się do integracji pomiędzy uczniami tych samych klas oraz pomiędzy różnymi klasami,
- b) wzrosły umiejętności komunikacyjne uczniów,
- c) uczniowie pokojowo rozwiązują pojawiające się drobne nieporozumienia, nie popadają w konflikty,
- d) uczniowie nauczyli się akceptować różnice i odmienności, stali się bardziej tolerancyjni, szanują się wzajemnie,
- e) nastąpił wzrost poczucia własnej wartości u wszystkich uczniów,
- f) wzrosło poczucie bezpieczeństwa u uczniów,
- g) uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu klasy, czują się potrzebni.

2. Trudności w realizacji naszych działań:

- a) wysokie koszty wycieczek i wyjazdów szkolnych.

Koordynator:

M. M. Kuchta