

EWALUACJA CELU:

Cel zaplanowany: Ograniczenie poziomu hałasu podczas przerw szkolnych oraz podniesienie świadomości uczniów i całego środowiska szkolnego, w zakresie szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie człowieka.

Kryterium sukcesu:

1. Należenie hałasu na przerwach i wybranych zajęciach w kolejnych 3–4 miesiącach roku szkolnego będzie mniejsze o 20% w stosunku do poziomu określonego na początku roku szkolnego.
2. Co najmniej 50% uczniów i 60% nauczycieli i innych pracowników szkoły uzna, że zmniejszył się hałas na przerwach międzylekcyjnych.
3. Co najmniej 25% uczniów będzie korzystać z „miejsc wyciszenia” w bibliotece szkolnej, 65% uczniów weźmie udział w konkursie „Hałas szkodzi zdrowiu”, 100% uczniów będzie uczestniczyć w zajęciach muzykoterapii, arteterapii, akcji „łap minuty na wyciszenie się” – 95% uczniów.

Jak sprawdzono, czy osiągnięto cel?

Analiza okresowych pomiarów natężenia hałasu, z wykorzystaniem decybelomierza, rozmowy z uczniami, pracownikami szkoły, opinie uczniów i pracowników szkoły o zmniejszeniu nasileniu hałasu w szkole (wskaźniki subiektywne).

W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu (czyli osiągnięto cel)?

Kryterium sukcesu udało się częściowo osiągnąć, jednak nie wszyscy uczniowie zachowują się ciszej podczas przerw szkolnych (dotyczy to głównie uczniów klas młodszych).

EWALUACJA ZADAŃ:

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jaki m stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego
Zakup analizatora hałasu – lampy czułej na hałas, akcja „usłysz cisze w szkole	100 % uczniów ma możliwość obserwacji poziomu hałasu podczas przerw międzylekcyjnych i słuchania sygnalizacji dźwiękowej. 67% uczniów rozmawia ciszej	Urządzenie sygnalizowało dźwiękiem i odpowiednim kolorem natężenie hałasu podczas przerw, Zwracanie uwagi uczniom podczas przerw, by nie krzyczeli, tylko spokojnie rozmawiali	Urządzenie wzbudzało zainteresowanie uczniów klas młodszych, którzy celowo byli głośno, by usłyszeć sygnał dźwiękowy, nie wszyscy uczniowie reagowali na upomnienia, by zachowywać się ciszej.
Stworzenie „miejsca wyciszenia” w bibliotece szkolnej.	Nawet 70% uczniów chętnie korzystało z miejsca wyciszenia	Stworzono odpowiednie warunki dla uczniów min. odpowiednio przyciemnione oświetlenie, multimedialna ekspozycja na suficie imitująca gwiazdy nocą, relaksacyjna muzyka, pufy do wygodnego siedzenia, panująca w pomieszczeniu cisza. Miejsce okazało się wielkim sukcesem.	-----
Wpływ hałasu na zdrowie człowieka” – lekcje z wychowawcą	100% uczniów uczestniczyło w prelekcjach, warsztatach z wychowawcami	Przedstawiono uczniom prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, gry dydaktyczne, które ukazały szkodliwy wpływ	-----

		hałas na zdrowie człowieka. Zajęcia wzbudziły zainteresowanie wśród uczniów.	
Szkolny Konkurs Plastyczny „Hałas szkodzi zdrowiu”.	65% uczniów wzięło udział w konkursie plastycznym	Uczniowie wzięli udział w konkursie, przygotowali prace na temat szkodliwości hałasu. Konkurs cieszył się ogromną popularnością wśród uczniów.	
„Łap minuty na wyciszenie się”	95% uczniów wzięło udział w akcji wyciszania się	Wprowadzenie na wszystkich lekcjach wychowania fizycznego obowiązku wyciszania się uczniów i unormowania tętna po intensywnym wysiłku fizycznym w trakcie ostatnich 5 min. zajęć poprzez: ćwiczenia oddechowe, relaksacyjne, rozluźniające itp.	
Arteterapia, muzykoterapia,	100% uczniów uczestniczy w arteterapii i muzykoterapii podczas zajęć z muzyki i plastyki	Prowadzenie lekcji z zastosowaniem muzykoterapii - wyciszanie przez słuchanie muzyki poważnej z zamkniętymi oczami. Prowadzenie lekcji plastyki z zastosowaniem arteterapii: interpretacja plastyczna wysłuchanego utworu muzycznego - wyciszanie przez malowanie.	

WNIOSKI (podsumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):

1. Korzyści z naszych działań:

- a) Dążenie do zmniejszenia poziomu hałasu podczas przerw szkolnych przyniosło szkole wiele korzyści, zarówno w zakresie organizacyjnym, jak edukacyjnym.
 - b) Mniejszy hałas na przerwach przełożył się na lepszą koncentrację uczniów podczas lekcji. Po spokojnej przerwie uczniowie wracali do klasy bardziej wypoczęci i gotowi do nauki, co poprawiło efektywność zajęć.
 - c) Mniej hałasu zmniejszyło obciążenie psychiczne dla pracowników szkoły.
 - d) Cisza i ograniczenie hałasu przyczyniły się do poprawy samopoczucia i zdrowia psychicznego całej społeczności szkolnej.
 - e) W ciszy uczniowie mieli szansę na bardziej przemyślane i spokojne interakcje.
 - f) Ograniczenie hałasu w szkole pomogło chronić słuch uczniów i nauczycieli.
 - g) Cisza i spokój sprzyjały relaksacji i regeneracji organizmu, co pozytywnie wpływało na ogólny stan zdrowia psychicznego dzieci i pracowników.
 - h) Mniejsze natężenie hałasu ułatwiło komunikację między nauczycielami a uczniami oraz pomiędzy uczniami, co przełożyło się na lepsze rozumienie przekazywanych informacji
- ### 2. Trudności w realizacji naszych działań:
- a) Trudno było przekonać młodszych uczniów, by celowo nie zachowywali się głośno w pobliżu analizatora hałasu. Kolory i dźwięki wydobywające się z urządzenia były dla dzieci dodatkowa atrakcją.
 - b) W szkole nadal trzeba prowadzić działania mające na celu zminimalizowanie poziomu hałasu.

Koordinator:

