

Planowanie: Arkusz A

CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA w roku szkolnym 2024 na 2025 ZSP w Ptaszkowej

1. Problem priorytetowy do rozwiązania:

Poprawa relacji interpersonalnych pomiędzy uczniami.

a. Krótki opis problemu priorytetowego (wpisać konkretne dane wg wyników diagnozy):

W roku szkolnym 2023 / 2024 została przeprowadzona ankieta diagnozująca oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Przebadaliśmy 53 uczniów, 64 rodziców uczniów wymienionych klas oraz 22 nauczycieli i 11 pracowników administracji i obsługi szkoły. Przeprowadzone badania wskazały na występowanie min. niewłaściwych relacji pomiędzy uczniami (31,5%).

Badania pokazały min, że uczniowie nie potrafią ze sobą współpracować – 14%, nie akceptują innych takimi, jakimi są (17%), nie pomagają sobie wzajemnie (13,2%), przezywiają się, dokuczają sobie, ośmieszają się (13,2%), zdarza im się izolować innych uczniów (14%). Problem ten zauważyło również 18% badanych rodziców. Nauczyciele wskazują na niewłaściwe zachowania w czasie przerw, wymieniają tutaj : bieganie, popychanie, przezywanie, krzyk oraz agresywne zwracanie się do siebie. Rozmowy z pracownikami obsługi potwierdzają te zachowania.

b. Uzasadnienie wyboru priorytetu (wpisać, dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał takiego wyboru)

Na podstawie obserwacji oraz badań ankietowych przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej, stwierdzono niewłaściwe relacje między rówieśnikami.

Wyboru problemu dokonał Szkolny Zespół Promocji Zdrowia, powołany przez Panią Dyrektor. Wybór ten został zaakceptowany przez radę pedagogiczną

2. Główne przyczyny problemu:

- a) brak poczucia odpowiedzialności za innych, brak współpracy ,
- b) trudności w nawiązywaniu kontaktów,

- c) trudności z rozpoczęciem rozmowy, nawiązaniem przyjaźni lub włączeniem się w grupowe aktywności.
- d) nieśmiałość, obawa przed odrzuceniem,

3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu (podstawa do ustalenia zadań):

- a) Udział w zawodach sportowych rozładowujących energię uczniów, które uczą współpracy w zespole, radości z wygranych przez kolegów. Udział w SKS „dwójka”.
- b) Kodeks dobrych manier i Savoir-Vivre przygotowany przez każdą klasę.
- c) Warsztaty integracyjne uczące umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego, psychologów PPP.
- d) Wycieczki szkolne integrujące zespoły klasowe.
- e) Wyjazdy do kin, teatrów, organizacja zabaw szkolnych.
- f) Organizacja aktywnych przerw w szkole na sali gimnastycznej.
- g) Stworzenie przez uczniów „klubu szachowego”.

Podpis koordynatora


.....