

Planowanie: Arkusz A

CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA w roku szkolnym 2023 na 2024

ZSP w Ptaszkowej

1. Problem priorytetowy do rozwiązania:

Ograniczenie hałasu na korytarzach szkolnych pod czas przerw.

a. Krótki opis problemu priorytetowego (wpisać konkretne dane wg wyników diagnozy):

Na przełomie września i października została przeprowadzona ankieta diagnozująca oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Przebadaliśmy 53 uczniów, 64 rodziców uczniów wymienionych klas oraz 22 nauczycieli i 11 pracowników administracji i obsługi szkoły. Wyniki tej ankiety potwierdziły, że hałas pozostaje jednym z najbardziej dokuczliwych i uciążliwych aspektów przebywania w szkole (arkusze wyników ankiet do wglądu).

Wszyscy ankietowani: zarówno uczniowie, ich rodzice, jak i pracownicy szkoły, odpowiadając na pytanie otwarte w ankiecie: **Co powoduje, że źle się czujesz w szkole?**, w większości zgodnie wymieniali HAŁAS jako główny czynnik, który wpływa na ich niekomfortowe samopoczucie podczas przebywania na korytarzach podczas przerw. Okazuje się, że choć to uczniowie są sprawcami hałasu w szkole, to jednak bardzo on im przeszkadza. Rodzice bywają w szkole podczas przerw dość rzadko, więc o dokuczliwym hałasie uniemożliwiającym skupienie myśli czy spokojną rozmowę zapewne wiedzą od swoich dzieci. Często mówią o tym na zebraniach, podkreślając jak bardzo drażni ich ten hałas, gdy choć na chwilę zaglądają do szkoły. Natomiast nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni są narażeni na hałas każdego dnia i na każdej przerwie, chociażby przechodząc korytarzami szkoły lub pełniąc dyżury. W ankietach i rozmowach podkreślali, że hałas powoduje u nich rozdrażnienie i zmęczenie.

b. Uzasadnienie wyboru priorytetu (wpisać, dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał takiego wyboru)

Na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety, a także własnych obserwacji i wymiany

informacji między nauczycielami, zespół dokonujący diagnozy uznał, że nadmierny hałas podczas przerw międzylekcyjnych jest poważnym problemem, mającym poważne skutki dla organizmu, a głównie jego układu nerwowego. Należy więc podjąć działania zmierzające do znaczącego ograniczenia tego zjawiska poprzez wprowadzenie nowych zasad i działań skierowanych na uczniów – sprawców hałasu.

Wyboru problemu dokonał Szkolny Zespół Promocji Zdrowia, powołany przez Panią Dyrektor. Wybór ten został zaakceptowany przez radę pedagogiczną.

2. Główne przyczyny problemu:

- a) Duża liczba uczniów skupiona w jednym miejscu, na korytarzach szkolnych.
- b) Potrzeba rozładowania energii przez dzieci w czasie przerw.
- c) Niska świadomość uczniów na temat szkodliwości hałasu.
- d) Uczniowie podczas rozmowy na przerwach nie mówią, tylko krzyczą do siebie.

3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu (podstawa do ustalenia zadań):

- a) Stworzenie „miejsca wyciszenia” w bibliotece szkolnej.
- b) Prelekcje z wychowawcami na temat wpływu hałasu na zdrowie człowieka.
- c) Szkolny Konkurs Plastyczny „Hałas szkodzi zdrowiu”.
- d) Zakup decybelomierza w celu mierzenia poziomu hałasu na korytarzach.
- e) „Łap minuty na wyciszenie się” – ostatnie 5 minut lekcji wfu przeznaczone na wyciszenie się.
- f) Obrazy malowane muzyką- wyciszanie uczniów przez zastosowanie arteterapii (interpretacja plastyczna wysłuchanego utworu muzyczne - wyciszanie przez malowanie).
- g) Muzykoterapia – wyciszanie uczniów poprzez słuchanie muzyki poważnej z zamkniętymi oczami na lekcjach muzyki.
- h) Zwracanie uwagi uczniom przez nauczycieli dyżurujących, by nie krzyczeli, tylko rozmawiali.

Koordinator: M. Mikultha